

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВАКСМ И ПРОФКОМОВ КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1984 г.

№ 15 (916)

16 ноября 1990 г.

Цена 2 коп.



Нам нужны традиции, и обществу в целом и каждому в отдельности. Даже у папуасов они существуют, чем мы хуже? Доброй традицией политехнического стали осуществления интересных сценариев торжественных заседаний по случаю красных дней календаря: голубые огоньки, выступления студентов, номера художественной самодеятельности...

И на этот раз обошлось без докладов. 5 ноября аудитория корпуса «Д»местила всех, кто пришел поприветствовать ученых и ветеранов, получивших награды и грамоты, а главное — принять участие в «круглом столе». Его вели приглашенные по инициативе парткома делегат XXVIII съезда КПСС Михаил Дмитриевич Северьянов и выпускник нашего института начальник управления КГБ по Красноярскому

ВСТРЕЧА ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»

краю А. Е. Сафонов. Разочарованных не было, на все вопросы присутствующих были даны исчерпывающие ответы, и что немало важно, встреча прошла динамично, без пауз и длиннот. И студентов, и сотрудников интересовали острые вопросы внутриполитической обстановки в стране, которая

меняется очень стремительно. И разговор с профессиональными политиками накануне празднования годовщины Октября оказался весьма полезным.

В обществе накопилась масса противоречий, и политики подходят ко многим фактам истории выборочно и конъюнктурно, усматривая за событием то, что в данный момент выгодно. Дефицит доброты как итог поиска внутреннего врага не только в коллективах, но и в семьях, критика в адрес командно-административной системы, присутствующей тем не менее всем государством века и дававшей в разные отрезки времени положительные результаты, множество негативных тенденций общественного тупика приводят к мысли: необходимо от разрушения перейти к созиданию.

Фото А. Шостак.



Процесс перестройки предъявил серьезные требования к преподаванию общественных наук, в них происходят кардинальные изменения. В связи с этим редакция попросила рассказать о перестройке работы кафедры философии заведующего Ивана Алексеевича Пфаненштиля.

В УДИВИТЕЛЬНОЕ время мы живем. С одной стороны — долгожданная перестройка, а с другой — приглядываясь — экономическое и политическое разрушение, рост преступности и смертельная борьба за власть. А теперь еще при невиданном богатом урожае — надвигающийся голод. Одна надежда — на помощь из-за рубежа. Спасибо, Испания не отказала Президенту — дали почти полтора миллиарда долларов, возможно, и французы помогут.

Да неужели до сих пор не ясно, что никто нам не поможет, кроме нас самих, сам народ должен себя кормить и спасать. Почему до сих пор земля не возвращена крестьянам, а предприятия тем, кто на них работает — не выгодно? Ведь идет открытая торговля интересами наро-

НУЖНА ЛИ СТУДЕНТАМ ФИЛОСОФИЯ?

да, протаскиваются через средства массовой информации, а теперь уже и на практике «плоды запада». Радует, что наконец-то и у нас появится частная собственность и безработица — прогресс, гуманизм.

Вчерашние социалистические начальники и ворюги разных мастей готовы уже стать бизнесменами. Кто-то уже пристроился, стрижет купоны внутри страны и за рубежом, прорывается в социалистические миллионеры. Но куда деваться «маленьким», «бедным» людям Гоголя и Достоевского?

Безусловно, перестройка была и есть объективная предпосылка и необходимость для нашей страны, но как она будет реализована, зависит не только от народа. Это мы уже проходили в Октябре 1917 года, когда результаты революции оказались в руках аппарата и государства. Се-

годня дело заключается не в самой идее перестройки, а в том, кто и с какой целью ее использует. Кому-то очень хочется «строить» Россию в мировую экономику капитализма — благо не все еще разграблено и продано. Но ведь это иллюзия, что жить мы будем как американцы (больше всего ссылок и сравнений с США) или немцы. А может скорее, как латиноамериканцы или африканцы, превратившись в сырьевую базу или колонию.

Чтобы жить по-американски или как японцы, надо быть американцами или японцами, а мы русские, и, следовательно, возрождать надо свой дух и свою идею, а не японскую.

«Зачем нужна улица, которая не ведет к храму? И правда — зачем? Где он, верный путь к храму? И какой он сам, этот храм? Вот об этом и размышляем, спорим на семинарах по фило-

софии. Мы ищем такие формы и стараемся создавать такую атмосферу, чтобы студенты свободно могли излагать свое собственное мнение по той или иной проблеме.

Конечно, идеологический догматизм и схоластика оставили и грязный след и на этой вечной науке, впрочем, как и на всех других науках, в том числе естественных и технических. Это страшный след, и избавиться от догматизма и схоластики не так просто как переименовать все кафедры и написать новые программы, ибо дело здесь в людях, в сознании, а мозги переделать — не шуточное дело, особенно если они закостенели. А как им не закостенеть за столько лет схоластики и попуайства, идеологического насилия и засилья. И мне порой кажется, что нынешнее поколение преподавателей не сможет уже перейти на

другой, иной уровень мышления и творчества. И это не вина наша, а скорее беда. Я не очень-то верю, когда человек говорит сам о себе: — «я уже перестроился», — думаю, что здесь скорее осознанное, а может и неосознанное лицемерие. К сожалению, таких, кто вчера был ярким коммунистом, с трибун вещал одно, а сегодня уже перестроился и говорит совершенно противоположное, становится сегодня все больше. Так легко убеждения честный человек не меняет, для него это всегда мучение, поиск своих нравственных критериев и преодоление противоречий в сознании, рождение нового. А рождение нового всегда мучительно и для человека и для общества. Думаю, что настоящие творческие философы и политики сидят сегодня еще на студенческой скамье университетов. Поэтому первым делом и главной задачей кафедры является ориентация на молодежь. Это, если угодно, политика кафедры. Сегодня шесть аспирантов кафедры обучаются в Ленинградском университете на философском факультете. Недавно получил известие, что поступи-

ли еще двое — В. М. Камнев, Т. Б. Вергун. Будут молодые твердые силы на кафедре — выигрывают все — и студенты, и кафедра, и институт. Я убежден, что главная ключевая фигура кафедры — преподаватель. Не учебник, а живой человек может внести в душу молодых людей стремление к постоянному самосовершенствованию и творческому поиску.

Другой не менее важной задачей кафедры является содержательная перестройка всего учебного курса философии в учебном процессе. Здесь мы прежде всего разработали новые программы по философии, в которых возродили действительно историю философии и в том числе русской философии, которая по сути была ошельмована и изгнана за рубеж. Правда, сейчас стали появляться первоисточники Соловьева, Бердяева, Булгакова и мы, конечно, ориентируем студентов прежде всего на оригинал. Ибо считаем, что самостоятельная работа с первоисточниками является самой результативной формой работы. И, наконец, третье направление (Окончание на 2-й стр.).

НУЖНА ЛИ СТУДЕНТАМ ФИЛОСОФИЯ?

(Начало на 1-й стр.)

перестройки работы кафедры — это разработка каждым преподавателем актуальных спецкурсов: для студентов и коллег по институту. Пользуясь случаем перечислю их:

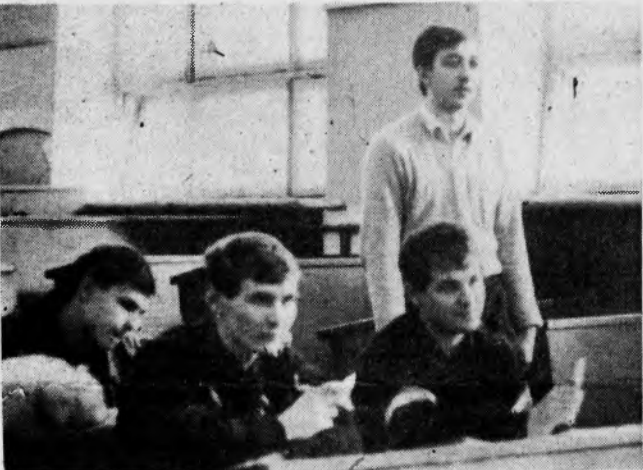
1. Логика и методология науки;
2. Философия творчества;
3. Философия техники;
4. Социальной психологии;
5. Философия человека, социальные проблемы молодежи;
6. Этика деловых отношений и др.

Здесь всем дана полная творческая свобода.

Конечно, продолжаем и традиционные виды работ, которые себя успешно зарекомендовали, со студентами. Например, реферативная работа. И надо отметить, что наши студенты ежегодно занимают на Всесоюзных студенческих конференциях призовые места. Особенно хотелось бы отметить работу в этом направлении доцента Г. Н. Романюк, В. Т. Ковалевич, Н. М. Дубровской.

В заключение хотелось бы

отметить огромный дефицит времени, которое выделяется на философию: лекции — раз в две недели и семинар — через неделю. Конечно, это профанация философии. А ведь было время, когда лекции читались по два раза в неделю и семинары были каждую неделю — часы находились. А теперь больше говорим о гуманитаризации, а хотелось бы, чтобы она была не на словах, а на деле. Часто деканаты ставят занятия по философии на последние часы, в субботу, когда студенты устали и воспринимать предмет трудно. Я понимаю — дефицит времени, но тем не менее хотелось бы, чтобы для «вечной» науки философии дали возможность встречаться со студентами хоть один раз в неделю. Может быть тогда и не будет возникать у студентов вопрос: а нужна ли философия, ибо при сегодняшнем отношении к ней, действительно, создается впечатление, что не нужна. Я считаю, что главная наша задача и выход из всех проблем — это много работать и не кривить душой, только так мы осилим наши беды.



Многие проблемы нашего общества пытаются разрешить студенты на занятиях по общественным наукам. Переход к рынку, другие вопросы экономики обсуждаются на семинарах по политэкономии. Право высказаться предоставляется всем, и будущие инженеры с автодорожного факультета (группа 18-2) с большим интересом это делают.

НА СНИМКЕ: своими мыслями делится Александр Баженов.



Студпрофком сообщает, что

...с августа 1990 года КрПИ является членом Всесоюзной ассоциации студенческих профсоюзов. 1-3 ноября в Москве проходила встреча представителей ассоциации с Президентом страны. Руководителю государства было передано обращение, содержащее ряд серьезных требований, выполнение которых необходимо для стабилизации положения в студенческой среде; ...решение вопроса о строительстве автомобильной стоянки во дворе у корпуса «Д» будет отложено до весны по причине активного неприятия самой идеи некоторыми членами комиссии по охране труда профкома преподавателей и сотрудников; ...началась подготовка к новогодним торжествам. Всем, кто желает обеспечить своих малышей праздничными подарками, просьба побеспокоиться заблаговременно.

25 октября 1990 года состоялось общеполитическое партийное собрание. Важным пунктом повестки были выборы делегатов на городскую партийную конференцию, которая должна начаться 17 ноября. Делегатами стали А. Н. Родикова, с. н. с. кафедры автотранспорта; А. А. Герасименко, ст. преп. военной кафедры; В. И. Темных, секретарь парткома института. Коммунисты заслушали содоклады В. И. Темных и В. Г. Седелникова об основных направлениях деятель-

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

собрания коммунистов Красноярского политехнического института

Рассмотрев вопрос «О текущем моменте и основных направлениях деятельности коммунистов КрПИ», собрание отмечает достаточно высокий идейно-теоретический уровень Программного заявления XXVIII съезда КПСС «К гуманным, демократическому социализму», продвижение партии к демократии через принятие нового организационного Устава.

Парторганизация института находит позитивное начало в движении и блоке «Демократическая Россия», поддерживает решение I съезда народных депутатов РСФСР и Верховного совета РСФСР по установлению суверенитета РСФСР.

Коммунисты института критически воспринимают итоги Учредительного съезда КП РСФСР, особенно успешные и недемократичные выборы руководящих органов; отмечают медленные темпы реформирования

и демократизации партийно-политической работы в краевой, городской и частично в районной партийной организациях.

Собрание констатирует, что программа действий на 1990 год, принятая на собрании 30 ноября 1989 года выполнена коммунистами не полностью. На сегодняшний день не удалось добиться принятия нового Устава КрПИ, обеспечивающего передачу коллективу института функции по формированию и осуществлению социально-экономической политики.

Собрание отмечает нарастание негативных тенденций в учебно-воспитательном процессе, падение качества подготовки специалистов, роста преступности в Студгородке, снижение трудовой и исполнительской дисциплины преподавателей, сотрудников и студентов, ухудшение бытовых условий проживания студентов, неэффективное использование централизованных капитальных вложений, разбазаривание

ности партийной организации КрПИ. В прениях по принятым в докладах проблемам участвовали А. В. Алкин, Г. А. Потехин, И. А. Попов, В. И. Рмыкун, В. И. Иванов и др.

Предлагаем вниманию читателей постановление партийного собрания и проект основных направлений деятельности коммунистов института. Эти документы должны быть обсуждены коммунистами в течение месяца на ближайших партийных собраниях в первичных организациях.

средств по капитальному ремонту, сокращение числа студентов, занимающихся научной работой.

Собрание постановляет:

1. «Основные направления деятельности коммунистов КрПИ» принять за основу, обсудить в первичных организациях до 1.12.90 и утвердить на очередном партсобрании института.
2. В течение 1991 года партийному комитету и партбюро первичных организаций:

2.1. Организовать учебу коммунистов по основам политологии и рыночных отношений.

2.2. Провести собеседования со всеми членами КПСС, на базе программных заявлений XXVIII съезда КПСС и Основных направлений деятельности коммунистов КрПИ. Размещать по идейным позициям и освободиться от членов организации, не желающих участвовать или содействовать в их выполнении.

2.3. Проявить инициативу по созыву конференции коллектива института, на которой рассмотреть вопросы по обсуждению и принятию Устава КрПИ, на-

дению порядка в институте.

2.4. За счет партийных взносов, кредитов и коммерческой деятельности начать формировать фонды социальной защиты коммунистов и малообеспеченных студентов. Искать средства для содержания отряда муниципальной милиции.

2.5. Способствовать и участвовать в реформировании, демократизации районной, городской и краевой парторганизаций.

3. Каждому коммунисту института поднять трудовую активность, покончить с апатией, безразличием к судьбе института, привлечь в индивидуальном порядке студентов и сотрудников в ряды институтской парторганизации.

4. Согласиться с предложением В. И. Темных об упразднении освобожденной должности секретаря парткома института к 01.01.91 г. Предложить коммунисту А. М. Ставеру предоставить В. И. Темных работу в институте, равноценную до избрания его секретарем парткома.

Статус секретаря парткома определить на парткоме института.

ределением льгот, парторганизация видит основное средство борьбы с ними в широкой гласности, наличии действенного общественного контроля.

Одной из важных социально-культурных задач парторганизация считает укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни сотрудников и студентов.

IV. В ДУХОВНОЙ СФЕРЕ.

Парторганизация способствует гуманитаризации образования в вузе, участвует и содействует перестройке работы соответствующих кафедр, освоению ими новых курсов (политология, социология, политическая история, история народного хозяйства и др.), укреплению материально-технической, кадровой и финансовой базы.

Парторганизация добивается повышения культурного уровня преподавателей, сотрудников и студентов через взаимодействие с администрацией и общественными формированиями. В области идеологии парторганизация выступает за отказ КПСС от идеологических догм периода казарменного, административно-командного социализма, приоритет общечеловеческих ценностей, соблюдение прав человека, политический плюрализм, разработку идеологии в строгом соответствии с научной теорией. В своей работе парторганизация использует средства массовой информации, газету «Политехник», телевидение КрПИ и т. д.

V. ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Парторганизация выступает за вхождение КрПИ в мировую систему науки и высшего образования, за установление прямых связей с зарубежными вузами, обмен студентами и специалистами, взаимодействие с их общественно-политическими организациями.

Коммунисты института, принимая основные направления деятельности, обращаются ко всем преподавателям, сотрудникам и студентам с предложением о содействии и поддержке. Этот проект принят на собрании за основу.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММУНИСТОВ

(ПРОЕКТ)

1. В ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ВНУТРИПАРТИЙНОЙ СФЕРЕ

Коммунисты выступают за автономию и самоуправление вуза, за создание в КрПИ полномочной представительной власти. С этой целью необходимо сформировать на демократической основе Совет института, который в свою очередь формирует исполнительную власть во главе с ректором. Совет (или конференция) коллектива института принимает устав КрПИ и контролирует его соблюдение; обсуждает, принимает и контролирует бюджет института, направляя его на повышение качества подготовки специалистов и уровня жизни коллектива КрПИ.

Парторганизация считает, что это позволит кардинально изменить обстановку в вузе, создать мотивацию эффективного труда, укрепить правопорядок, обеспечить нормальное функционирование учебного процесса, навести должный порядок в общежитиях и на территории Студгородка.

В области внутривнутрипартийной жизни парторганизация КрПИ выступает за утверждение в КПСС власти партийных масс через построение всех партийных органов «снизу» — от первичной парторганизации определяющей парторганизации. Низовые ют количественный и качественный состав вышестоящего органа, его финансовую базу и основные направления деятельности.

Парторганизация выступает за развитие горизонтальных структур в КПСС, организацию партклубов, советов секретарей первичных организаций и др. Одной из неотложных задач парторганизация считает перерегистрацию своих членов, сличение рядов коммунистов на основе выполнения конкретных и нужных людям дел.

Партийная организация выступает за сотрудничество со всеми политическими организациями и течениями социалистической и демократической ориентации.

Особое внимание парторганизация уделяет работе с молодежными организа-

циями, видя в них союзников, равноправных политических партнеров и источник пополнения своих рядов.

II. В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

В условиях кардинальной экономической реформы (перехода к рыночным отношениям) парторганизация выступает за становление в КрПИ новых производственных отношений, основанных на полной самостоятельности, предоставляемой вузу современным законодательством; за превращение сотрудников и студентов в коллективного собственника основных средств (фондов) института. Это может быть обеспечено через самоуправление, финансово-бюджетную политику совета института, распространение ценных бумаг и т. д.

Парторганизация поддерживает проведение экспериментов по внедрению новых производственных отношений в учебной и научной деятельности и будет содействовать распространению положительных результатов в масштабах вуза.

Парторганизация активно участвует в создании на базе КрПИ малых предприятий, использует для этого свои финансово-кредитные возможности, поддерживает деловую активность в интересах института.

Парторганизация способствует достижению реальной (финансовой) самостоятельности основными подразделениями института (факультетами, кафедрами, отделами). Подразделение должно стать самостоятельным в исполнении материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов. Главное содержание работы администрации в этих условиях парторганизация видит в координации и контроле за качеством работы самостоятельных подразделений института, разработке перспектив, выборе

приоритетных направлений развития института, предпринимательской деятельности.

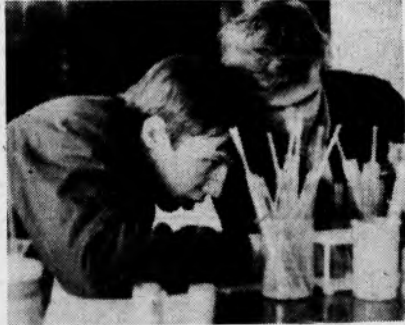
III. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Основным направлением деятельности парторганизации КрПИ в социальной сфере является достижение социальной справедливости, то есть наиболее полного соответствия материальных и духовных благ, получаемых работником института, количеству и качеству затраченного им труда. Парторганизация выступает за ликвидацию необоснованных ограничений в заработках (доходах) сотрудников института, фиксированных размеров стипендий для студентов. Выступая против уравниловки, парторганизация считает ее одной из форм нетрудовых доходов, дискредитирующих идею социальной справедливости.

В сложной социально-экономической обстановке (переход к рынку в условиях дефицита основных жизненных благ и средств к существованию) парторганизация выступает за предоставление конкретных социальных гарантий всем членам коллектива КрПИ. Они могут быть обеспечены индексацией доходов, распределением в коллективе товаров первой необходимости по твердым доступным ценам, предоставлением государственного жилья.

Парторганизация выступает за ликвидацию всех привилегий по должности. Определенные льготы в потреблении материальных благ могут предоставляться лишь людям, входящим в группу социального риска (пенсионеры, инвалиды, ветераны войны и труда, многодетные семьи, студенты и аспиранты).

Сознавая возможность злоупотреблений, связанных с любыми распределительными действиями и рас-



Первокурсники группы 40-1 электромеханического факультета с интересом и удовольствием занимаются изучением химии. Под руководством опытной преподавательницы доцента Ольги Константиновны Клусс ребята проводят лабораторные опыты, анализируют полученные результаты.



ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Состоявшаяся 4-6 октября на базе Красноярского политехнического института конференция была посвящена теоретическим проблемам гуманитаризации образования, обобщению практического опыта работы вузов СССР, обсуждению концепций гуманитаризации образования. На конференции также выявлено значение работы факультетов общественных профессий и системы общественно-политической практики в решении проблем гуманитаризации.

Было заслушано и обсуждено 112 выступлений, представленных на двух пленарных и шести секционных заседаниях, проведенных по принципу «круглого стола». Среди участников конференции присутствовали представители 12 союзных республик. Докладчики — руководство и преподаватели учебных заведений, работники академических учреждений, руководители Госкомитета СССР по народному образованию, Госкомитета РСФСР по делам науки и высшей школы, представители общественных организаций и творческих союзов.

Перестройка системы высшего образования в нашей стране осуществляется в теснейшей связи с социально-экономическими процессами. Успех осуществляемых в стране преобразований возможен только на основе значительного подъема духовного развития общества, повышения и активизации его интеллектуального и нравственного потенциала. В связи с этим вопросы дальнейшего совершенствования высшего образования должны рассматриваться сейчас как первичные по отношению ко всем остальным.

В основу разработки современной концепции высшего образования, реализующего подготовку современного специалиста, должны быть положены прежде всего принципы гуманизации и гуманитаризации. Это возможно только при условии приближения преподавания общественных и гуманитарных наук, истории мировой художественной культуры к актуальным запросам времени.

Всесоюзная научно-практическая конференция обсудила состояние гуманитаризации и гуманизации образования в вузах страны и за рубежом, всыскательно и критично оценила характер и уровень научно-технических и методических разработок, обеспечивающих качество текущего учебного процесса.

Участники конференции отмечают, что все большее число вузов страны активно включается в процесс гуманитаризации образования, о чем свидетельствует достаточно широкая география вузов-участников конференции; проблема гуманитаризации является

лишь частью общего процесса перехода к новым способам социально-экономической организации высшего образования, которые обеспечивают формирование экономически свободной личности. Такими способами могут стать финансирование высших учебных заведений за счет заказа, заказов предприятий посредством государственного кредита и платы за обучение. На этой основе произойдет превращение вузов в свободные ассоциации педагогов и учащихся, чья жизнь и деятельность будет определяться принципом самоуправления.

Реформа высшей школы имеет целью создание такой модели вуза, которая обеспечивает формирование личности, обладающей универсальными человеческими качествами и способностями: действовать в соответствии с законами красоты, общаться на основе принципов высокой нравственности; отстаивать истину в избранной сфере общественно полезной профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели необходима принципиально новая организация учебного процесса как по форме, так и по содержанию; место формализованных поточно-экзаменационных методов обучения, ориентированных на передачу и усвоение информации и нивелирующих личность, должны занять творческие студии и мастерские, обеспечивающие формирование личностных качеств и творческих способностей, уровень которых будет проверяться выставками, конкурсами, технологическими разработками, изобретениями, участием в творческих коллективах по всем видам искусств, рефератами по истории мировой и отечественной культуры.

Кафедры общественных наук найдут свое место в общем процессе гуманитаризации высшего технического образования, решая проблемы социализации личности и формирования гуманистического мировоззрения в следующих направлениях: — формирование художественно-эстетической культуры, мировоззренческой культуры, культуры мышления и творчества, нравственной, правовой и политической культуры личности, экономической культуры.

Участники конференции считают, что администрация и общественность вузов должны осознать ответственность за судьбы выпускников, которые в самом ближайшем будущем при переходе к рыночной экономике внутри страны и в новых условиях внешних экономических связей столкнутся с необходимостью доказывать свои конкурентоспособные качества. Конференция рекомендует:

ИТОГИ ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Принять за основу концепции гуманитаризации высшего технического образования СССР Проект целевой научно-практической программы «Гуманитаризация подготовки специалистов в техническом вузе» и концепцию гуманитарного образования в вузах России Госкомитета РСФСР по делам науки и высшей школы. Просить Государственный комитет по народному образованию:

1) определить статус кафедр, факультетов, и центров гуманитарного образования;

2) включить гуманитарные дисциплины в учебные планы специальностей;

3) общий объем часов, выделяемых на гуманитарные дисциплины для всех специальностей, довести до 30 процентов;

4) предусмотреть разработку базовых и авторских курсов по общекультурным и гуманитарным дисциплинам, способствующих эмоциональному и нравственному формированию личности, включив их в учебную нагрузку преподавателей;

5) создать временные рабочие группы по разработке конкретных моделей гуманитарной подготовки для вузов с учетом их профессиональной специализации, а в политехнических вузах — с учетом модульных направлений;

разработать новые ориентиры вузовской подготовки на основе деятельностного подхода к обучению и дальнейшего перехода на двухступенчатую систему высшего образования (базовое и профессионально-ориентированные специализации), более полно обеспечивающие самореализацию личности свободой творческого выбора;

6) в целях усиления гуманитарной подготовки вводить в учебный план специальности, там, где их нет, блок психологических дисциплин (психо-физиологическая адаптация студентов, социальная психология личности, психология управления); предусмотреть преподавание таких дисциплин, как маркетинг, социология;

7) разработать и реализовать в технических вузах программу изучения студентами системы «человек — среда — машина» через введение обязательных курсов «инженерная психология», «основы эргономики», «основы художественного конструирования» (для конструкторских специальностей) и курса «Валеология» вместо или параллельно с

читаемыми курсами «Охрана труда» и «Техника безопасности», взяв за основу экологию человека в условиях современного производства (при этом целесообразно использовать опыт первой в СССР школы «Охрана труда» при Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте);

8) создать в вузах психологическую и юридическую службы для разработки и решения проблем профориентации, индивидуального подхода, самореализации личности, межличностных отношений в коллективе, правовых проблем, критериев оценки эффективности гуманитарного образования; предусмотреть создание аналогичных межвузовских служб и лабораторий; определить источники их финансирования;

9) просить Гособразование СССР в целях обеспечения кафедр гуманитарного образования квалифицированными кадрами открыть в университетах специализации по подготовке преподавателей по истории и теории культуры; открыть и увеличить набор студентов в художественные и художественно-промышленные вузы республик для подготовки преподавателей искусствоведческих курсов и дизайнеров;

10) открыть в ряде вузов и университетов аспирантуру по культурологии как научной специальности;

11) включить гуманитарные курсы в подготовку аспирантов и соискателей;

12) включить в учебные планы ИПК и ФПК для преподавателей общетехнических и специальных дисциплин гуманитарные курсы;

13) организовать всесоюзные и республиканские ИПК или ФПК по переподготовке преподавателей гуманитариев, работающих во вузах и занимающихся проблемами гуманитаризации;

14) организовать кратковременные стажировки преподавателей — культурологов в МГУ, АГУ, ГРУ и других ведущих университетах страны;

15) присвоить статус базовых вузам, активно и плодотворно работающим в области гуманитаризации высшей школы, для проведения ежегодных региональных школ-семинаров, предусмотреть специальное финансирование;

— просить ВАК создать специализированные ученые советы по защите диссертаций;

16) организовать Координационный центр или Проблемный Совет по гуманитаризации высшего специального образования для руководства и координации комплексных исследований по проблемам гуманитаризации и гуманизации высшей школы с дополнительным финансированием наиболее перспективных тем;

17) создать временные творческие коллективы для разработки и реализации учебных программ, научно-методических рекомендаций, учебников с финансированием на конкурсной основе;

18) организовать централизованное издание статей, монографий, научно-методической литературы по проблемам гуманитарного образования в вузах через издательство «Высшая школа», «Просвещение» и др.

— просить издательство «Высшая школа» (тов. Киселева М. И.) предусмотреть раздел «Гуманитаризация высшего образования в стране» в плане 1991—1995 гг.

19) разработать документ о выделении дополнительных средств на приоритетное развитие современной материальной базы и инфраструктуры гуманитаризации;

20) создать творческие мастерские по производству слайдов, видеофильмов по предметам гуманитарного профиля;

21) расширить каналы зарубежных стажировок преподавателей — культурологов, деловых и творческих контактов с зарубежными специалистами в области гуманитарного образования;

22) подготовить совместно с Министерством культуры СССР документ о принципах использования в целях гуманитарной подготовки студентов учреждений культуры;

23) один раз в два года проводить всесоюзную художественную выставку работ студентов технических вузов.

Рекомендовать Советам вузов:

1) создать советы по гуманитарному образованию или гуманитарные факультеты для координации деятельности по гуманитаризации высшего специального образования;

2) издавать методические указания для преподавателей по гуманистической ориентации содержания лекции;

3) вести гуманитарную экспертизу курсовых и дипломных проектов на предмет их социально-экономического и экологического прогноза;

4) проводить совместные научно-методические разработки и исследования профилирующих и гуманитарных кафедр с целью профилизации преподавания гуманитарных и гуманитаризации специальных дисциплин, их интеграции;

5) содействовать созданию школ ведущих ученых вузов с целью освоения творческой интерпретации

опыта их профессиональной деятельности;

6) всемерно способствовать проявлению инициативы студентов и демократизации межличностных отношений в вузе и развивать художественное творчество студентов;

7) создать в вузах специализированные кабинеты гуманитарной подготовки, оборудованные ТСО, интерьер, который представлял бы собой пространственно-предметную эстетическую среду для лучшего восприятия лекций по истории мировой культуры (за основу можно взять действующий кабинет Ростовского института сельскохозяйственного машиностроения (проект имеется));

8) ввести курсы интенсивного изучения иностранных языков, спецкурсы по культуре речи, ораторскому искусству и оформлению деловой документации;

9) рекомендовать вузовским кафедрам физвоспитания ориентацию рабочих программ курса на решение задач гуманизации образования и формирования гармоничного развития личности и здорового образа жизни;

10) вузовским коллективам стремиться к созданию реальных условий для гуманитаризации жизни и деятельности преподавателей и студентов, их творческого и духовного развития;

11) музейным советам и сотрудникам вузовских музеев активнее участвовать в работе по гуманитарному образованию в вузе музейными средствами.

Рекомендации «Круглого стола» «ФОРМ: как им быть?»

1. Одобрить идею Донецкого госуниверситета реорганизации ФОРМ в факультеты смежных, гуманитарных, дополнительных профессий высшего учебного заведения, исходя из интересов студентов, возможностей вузов, потребностей отрасли и района.

2. Рекомендовать Управлению нравственного, эстетического и трудового воспитания Госкомитета СССР, члену оргкомитета Долженко опубликовать в журнале «Вестник высшей школы» примерный проект положения о факультете.

3. В научно-методическом совете Гособразования СССР образовать секцию факультетов общественных, смежных, гуманитарных, дополнительных профессий, поручив ей вопросы координации и методического обеспечения работы этих факультетов.

4. Просить Госкомитет СССР по народному образованию провести в 1990/91 учебном году Всесоюзное совещание — семинар деканов и ответственных за работу факультетов общественных, смежных, дополнительных, гуманитарных профессий.

(Окончание) 4-я стр.

ЛЕТОМ 1989 года мне довелось побывать на месячной стажировке в одном из старейших университетских центров Англии — Оксфорде. Некоторыми впечатлениями и сведениями из истории Оксфорда хотелось бы поделиться с читателями «Политехника».

ИЮЛЬ 1989 года в Оксфорде был необычайно жарким, слегка пожелтели даже традиционные английские газоны. Впрочем, и в поблекшем виде они создавали чудесное ощущение простора. Удивительно, но в маленькой Англии это чувство простора сопутствует тебе постоянно именно благодаря этим огромным зеленым нирам не занятым пространствам.

Оксфорд, в переводе «бычий брод», получил название по месту расположения — у переправы через Темзу. Как поселение существовал уже в VII веке. Считается одним из крупнейших университетских центров в мире. В Оксфорде 35 колледжей. Возраст некоторых из них насчитывает уже более восьми веков. Основателями колледжей становились, как правило, члены королевской семьи, кардиналы, епископы, архиепископы, настоятели монастырей, просто очень состоятельные люди, которым благотворительность часто позволяла причисляться к клану аристократии.

ОКСФОРД ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Ол Соулс Колледж, например, был основан в 1437 году архиепископом Каптерберийским, а король Генрих VI согласился быть сооснователем для придания колледжу более высокого статуса.

Крайт Черч Колледж — самый, пожалуй, роскошный в Оксфорде. Здесь все в превосходной степени: самый большой в Оксфорде парадный зал довикторианской эпохи, самый большой газон, самая большая часовня, которая одновременно является кафедральным собором Оксфорда. Основан колледж в 1521 году кардиналом и лорд-канцлером Томасом Уолси, самым могущественным человеком в королевстве в то время. Но все в жизни зависит от случайности, даже судьбы самых могущественных. Король Генрих VIII, известный своими семейными драмами, сместил Уолси, недовольный отказом последнего аннулировать брак короля с Катариной Арагонской. Впоследствии сам Генрих VIII, отвлекшись от семейных приключений, основал Тринити Колледж в Кембридже. Образование в то время было

В течение многих веков старейшими в Оксфорде считаются Мэртон, Университи и Балиоли Колледжи. Причем Мэртон Колледж на 20 лет старше других. Он был основан в 1264 году Уолтером де Мэртоном, лордом-канцлером Англии и был крупнейшим из колледжей до основания Нью Колледжа в 1379 году. Величественный средневековый архитектурный ансамбль, украшенный башнями, бойницами, галереями и, конечно, имеющий на своей территории обширные пространства, засеянные травой, не обладающие с первого взгляда чисто практическим значением. Тем более что во многих колледжах ходить по газонам не разрешается. Отчего же, однако, в крошечной Британии не оставляет чувство необыкновенного простора, свободы, раскрепощения, а на необозримых землях нашей родины, искореженных и загаженных «от Москвы до самых до окраин» — чувство зависимости, тесноты и ограниченности пространства?

После занятий колледжи Оксфорда открыты для посетителей как музеи. Кроме того что каждый кол-

ледж представляет собой неповторимый архитектурный ансамбль, выдержанный в средневековом стиле, чрезвычайно великолепны и интерьеры колледжей. В каждом есть портретная галерея основателей и тех, на чьи средства он существовал и существует в настоящее время. Обязательно есть часовня с распятием, витражами, органом, высокими готическими сводами.

Во всех колледжах и школах — богатейшие библиотеки, где можно найти литературу всех эпох и на всех языках мира. Каждый колледж владеет обширным земельным участком, часть которого занимают огромные газоны, внутренние дворы, парки с павлинами и пятнистыми оленями, как, например, в Магдален Колледж, расположенном в центре Оксфорда. Да и сам по себе Оксфорд — город-музей, бережно сохранивший стиль и архитектуру средневековья. В городе, насчитывающем около 50 тысяч жителей, из которых примерно 8 тысяч — иностранцы, — 10 музеев, не считая колледжей, 11 театров, 47 открытых и закрытых музыкальных залов и салонов, где можно послушать орган, симфонию, флейту, рок и так далее.

(Продолжение следует).
Л. БЕЛЯЕВА,
старший преподаватель кафедры английского языка.

12 октября перед членами ректората выступил представитель краевой станции переливания крови. Он сообщил, что с 3 по 11 декабря в нашем институте будет работать бригада медиков: все здоровые сотрудники и студенты могут стать в эти дни добровольными донорами. Забор крови будет производиться только шприцами одноразового использования. Доноры освобождаются в день сдачи крови от работы и занятий; кроме этого они получают дополнительно день отгула, а также питание на сумму 3 р. 50 коп.

ДАТЬ КРОВЬ — СПАСТИ ЖИЗНЬ

(Студентам о донорстве).

Мчится машина «скорой помощи», в ней врачи борются за жизнь человека, попавшего в автомобильную катастрофу...

Родильный дом. Раздается первый крик нового человека, но вдруг у матери открывается кровотечение...

Ребенок погибает от тяжелого инфекционного заболевания, ему назначают курс лечения специфическим белком — антистафилококковым гамма-глобулином — и состояние ребенка быстро улучшается. Этот белок получают из крови.

Студенты готовятся к третьему трудовому семестру. Прошел медосмотр, начинается привычная кампания. Но то, что сыровотка и вакцины для прививок получают из крови, известно далеко не каждому.

Максимум пользы больному — никакого вреда донору!

Этот принцип был сформулирован на заре донорства академиком А. А. Багдасаровым.

Почему же безвредна кровопотеря физиологической дозы?

В человеческом организме часть крови находится в многочисленных сосудах внутренних органов и не участвует в циркуляции. Из этих «депо» кровь выходит при интенсивной физической работе, сильных эмоциональных переживаниях, а также после кровопотери.

Количество эритроцитов, утраченных во время взятия крови, полностью восстанавливается через 4—6 недель, лейкоцитов и тромбоцитов — уже через два-три дня. Объем плазмы восполняется еще быстрее, именно это обстоятельство обусловило появление новой категории доноров — доноры плазмы, то есть жидкой части крови, получаемой методом плазмозореза. При этом донор не теряет эритроциты.

Несмотря на сравнительную новизну этого метода, он имеет уже немало сторонников.

Итак, донорство безвредно. Реакция организма донора, дающего кровь в объеме 200 мл, не отличается от реакции при кроводаче в 400 мл. Однако для больного не безразлично, от какого числа доноров ему будет перелита кровь.

Это объясняется тем, что человеческая кровь, кроме группы и резус-фактора обладает разнообразными индивидуальными биологическими особенностями, которые учитываются специалистами по переливанию крови.

Поэтому, чем от меньшего числа доноров перелита кровь больному, тем сильнее ее целительный эффект. Источник крови всегда один — это человек.

Подсчитано, что если бы каждый здоровый человек в возрасте от 18 до 60 лет дал за свою жизнь кровь один-два раза, то потребность медицинских учреждений нашей страны была бы полностью удовлетворена.

Кровь, даваемая постоянно миллионами доноров нашей страны, составляет подлинную «реку жизни», из которой черпают силы и здоровые, и больные люди. У

истоков этой замечательной реки вместе с донорами стоят тысячи добровольных организаторов и пропагандистов донорства — активистов Общества Красного Креста и Красного Полумесяца.

Кто же они, те, кого не честолюбие и корысть, а высокое сознание общественного долга, любви к человеку зовет безвозмездно дать кровь для спасения жизни и восстановления здоровья знакомым и незнакомым людям?

Безвозмездное донорство как массовое патриотическое движение оформилось в 1957 году. Среди первых доноров, дававших кровь безвозмездно, было много медицинских работников, Академики С. М. Спасокукоцкий, Б. В. Петровский, А. Н. Филатов неоднократно давали по 400 мл своей крови для спасения больных. Ректор Центрального ордена Ленина института усовершенствования врачей Министерства здравоохранения СССР М. Д. Ковригина показала пример дачи крови в самом начале организации безвозмездного донорства.

В начале 60-х годов свекловоды одного из колхозов Шебекинского района Белгородской области обратились через газету к молодежи района: «Мы молодые, здоровы и счастливы, труд приносит нам радость, но есть люди, которых болезни лишили этого. Безвозмездно дадим капли крови, которые спасут им жизнь, помогут быстрее вернуться в нашу трудовую семью».

Сейчас в рядах доноров миллионы граждан. Многие из них дают кровь 1—2 раза в год в течение 5—10 лет. Немало доноров, которые дали более 60 литров крови каждый. В 1944 году Указом Президиума Верховного Совета СССР учрежден нагрудный знак «Почетный донор СССР». Доноров, гордо носящих эту награду, немало и среди молодежи.

Сейчас на многих предприятиях, во многих вузах каждый третий-четвертый является донором.

Центральный комитет ВЛКСМ уделяет постоянное внимание донорству как одному из факторов патриотического воспитания молодежи. Постановление ЦК ВЛКСМ и Исполкома Союза Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР от 15 февраля 1979 года «О дальнейшем развитии донорского движения среди молодежи» определило новые формы участия молодежи в донорстве. С этого времени по всей стране стали проводиться комсомольско-молодежные месячники и декадни по донорству, что позволило значительно активизировать это движение. Так в Ленинградском санитарно-гигиеническом институте семь студентов из десяти — доноры.

ЮНОШИ И ДЕВУШКИ! ЗА ВАМИ БУДУЩЕЕ ДОНОРСКОГО ДВИЖЕНИЯ! ВСТУПАЙТЕ В РЯДЫ ДОНОРОВ!

А. ШИГОЛАКОВА,
заведующая здравпунктом КрПИ.

Редактор
Л. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.

(Начало на 3-й стр.) РЕКОМЕНДАЦИИ «Круглого стола» по проблемам общественно-политической практики студентов

1. Ввиду фактического распада системы общественно-политической практики студентов, социально-политическую подготовку

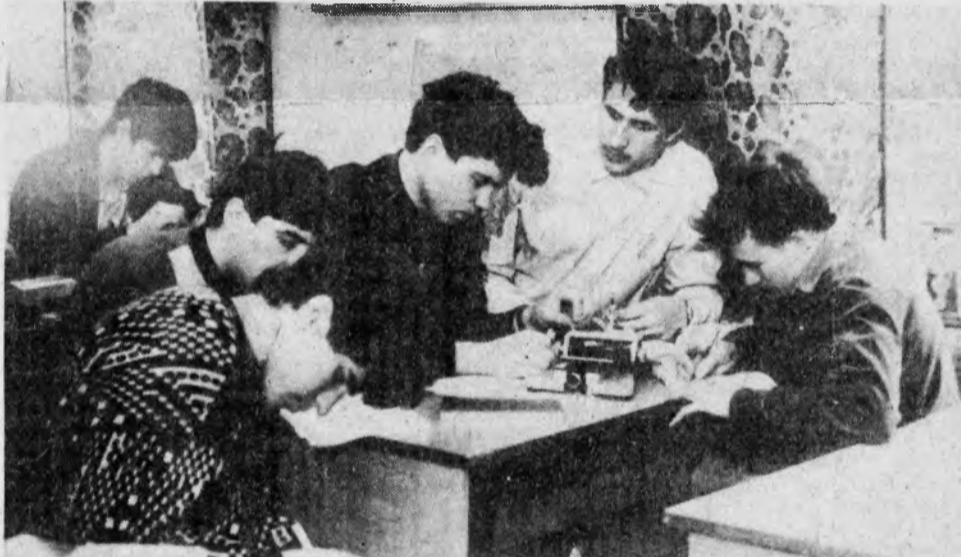
будущих специалистов проводить в основном в процессе преподавания и внеаудиторной работы кафедр общественно-политических и специальных дисциплин.

2. Социально политическую деятельность (практику) студентов (участие в общественно-политических

кампаниях, политклубов, агитационно-пропагандистской работе и др.) организовывать в основном силами общественных организации вуза, но также при обеспечении профессионального руководства (кураторства).

3. Секцию общественно-политической практики научно-методического совета

Госкомобразования преобразовать в секцию социальной работы и др.) организовывать в основном силами общественных организации вуза, но также при обеспечении профессионального руководства (кураторства).



Сессия не за горами. И учебным планом предполагается сейчас для каждого студента монотонный и кропотливый труд. Время напряженное, сложное. Как облегчить участь? Одно из двух: либо дать волю лени, либо выработать в себе творческий подход к работе. Первое всем знакомо. А второе вы пробовали?

НА СНИМКАХ: лабораторную работу по курсу теории механизмов и машин со студентами группы МС 08-6 проводит доцент кафедры ТИМС В. А. Павлов.



НЕДЕЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ СОЛИДАРНОСТИ

приуроченная к международному дню студентов, пройдет в нашем институте с 11 по 17 ноября. Идея проведения недели солидарности принадлежит студенческому клубу — известному активисту и организатору многих добрых дел. Программа праздничных мероприятий следующая: 12 ноября — концерт клуба самодеятельной песни (к чести КСПешников стоит сказать, что после великолепного представления добрая часть зрительного зала, самая вдохновляемая часть, пожелала пополнить ряды клуба), 14 ноября — концерт инструментального ор-

кестра и выступления народных коллективов, 16 ноября веселить и гневить публику будет знаменитый СТЭМ «Контрасты».

Редкий молодой человек сможет сказать вам, что 17 ноября — это международный день студентов. Вроде как «неродная» это дата. И уж коли идеи студенческой солидарности нам пока не особенно понятны и близки, давайте учиться хотя бы взаимной вежливости, хоть одну неделку.